|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 53. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Gospodarstvo u zavičaju: brežuljkasti zavičaj** − usvajanje novih nastavnih sadržaja | | DOS: 4. *Zavičaji i gospodarstvo* – 4.2. *Brežuljkasti zavičaj*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15934.html> | | | |
| CILJ SATA: Uočiti povezanost gospodarstva zavičajne regije s prirodnim uvjetima i izgledom zavičaja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.; PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Promatramo strip u udžbeniku (str. 70). Opisujemo ga i razgovaramo: Koja zanimanja prepoznajete na slikama? Opiši zanimanje krojačice. Što radi vinogradar? Bave li se ljudi u našemu zavičaju tim zanimanjima? Čime se bave vaši roditelji? Zašto ljudi rade?  Najava nastavne jedinice.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 70). Razgovaramo o pročitanome: Kojom se gospodarskom djelatnošću najčešće bave ljudi u brežuljkastome zavičaju? Što ljudi uzgajaju? Što rade ljudi koji se bave šumarstvom? Što se proizvodi u tvornicama? Koje su industrije razvijene u brežuljkastome zavičaju? U kojim je djelatnostima zaposlen velik broj ljudi? Koje su gospodarske djelatnosti brežuljkastoga zavičaja?  Razgovaramo o gospodarstvu u našemu zavičaju: Kojom se gospodarskom djelatnošću bave ljudi u našemu zavičaju? Što proizvode? Kojim biste se zanimanjem željeli baviti kad odrastete? Kojoj gospodarskoj djelatnosti pripada to zanimanje?  Promatramo ilustraciju o važnosti govedarstva u udžbeniku (str. 70). Opisujemo je i objašnjavamo zašto je govedarstvo karakteristična djelatnost brežuljkastoga zavičaja. Opisujemo nastanak mliječnih proizvoda te navodimo vrste energije potrebne za proces izrade.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice.  Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 71). Učenici na crtama imenuju prirodno okružje, rad ljudi i nastale proizvode. Opisujemo proces nastajanja soka od jabuke te navodimo vrste energije potrebne za proces nastajanja soka. Odgovaramo na pitanja ispod ilustracije.  Učenici mogu promotriti fotografije gospodarskih djelatnosti te pročitati rečenice ispod fotografija u DOS-u *Brežuljkasti zavičaj*.  Učenici samostalno odgovaraju na pitanja u udžbeniku (str. 71). Odgovore zapisuju u svoje bilježnice. Kad svi učenici završe, usmeno provjeravamo napisano.  Igramo igru *Pogodi tko sam.* Učiteljica/učitelj stavlja na stol kartice s napisanim nazivima zanimanja. Učenik izvlači jednu karticu te objašnjava što radi i kojoj gospodarskoj djelatnosti pripada napisano zanimanje. Ostali učenici moraju pogoditi koje zanimanje učenik pokušava objasniti. | | udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: pisanje  udžbenik  I: pisanje  F, I: razgovor  DOS  bilježnica  I: pisanje  F, I: čitanje, razgovor  F, I: usmeno izlaganje | pod C.2.3.  osr A.2.1.  uku C.2.3.  pod A.2.3.  pod C.2.1.  odr A.2.3.  osr A.2.4.  pod C.2.1.  odr A.2.3.  ikt A.2.2.  osr A.2.4.  goo C.2.1.  osr A.2.3. | PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1.  PID OŠ D.3.1. |
| PLAN PLOČE  GOSPODARSTVO U ZAVIČAJU: BREŽULJKASTI ZAVIČAJ  − poljoprivreda  − šumarstvo  − industrija  − uslužne djelatnosti | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenik može nacrtati nastanak nekoga proizvoda po uzoru na ilustraciju u udžbeniku (str. 71). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 6. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koliki su prihodi proizvodnje u gospodarskoj djelatnosti kojom se bavi najviše ljudi u zavičaju. | | | |

Pripremiti nekoliko fotografija zavičaja u kojemu živimo te kartice s rečenicama o gospodarstvu u našemu zavičaju.